

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"FEDERICO CAFFE"
via di villa pamphili, 86**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2017-2018

Corso serale

ISTRUZIONE PER GLI ADULTI (AFM)

Classe 5^a B

I.I.S. "F. CAFFE" VIA DI VILLA PAMPHILI, 86
Roma

CLASSE V^A B (AFM)
ISTRUZIONE PER GLI ADULTI
ESAME DI STATO
A.S. 2017-2018

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 5 DPR 323/98)

INDICE

I.I.S. "F. Caffè" - Via di Villa Pamphili, 86	pag.	2
Indice		pag.
3		
Consiglio di classe	pag.	4
* Elenco alunni	pag.	5
* Sintetica descrizione della scuola	pag.	6
* Profilo della classe	pag.	7
Attività di recupero	pag.	9
Supporti utilizzati nell'attività didattica	pag.	9
Obiettivi proposti	pag.	10
Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione del C.d.C	pag.	10
Obiettivi raggiunti		
Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo	pag.	11
Programmi	pag.	12

DOCUMENTI ALLEGATI

1. Griglia di valutazione della prima prova
2. Griglia di valutazione della seconda prova
3. Griglia di valutazione della terza prova
4. Griglia di valutazione del colloquio
5. Tipologia della terza prova

Elenco Alunni

1	APPOLLONI DE M.	Beatrix
2	BOSCOLO	Sendy
3	BUSATTI	Francesco
4	CALERO R.	Jorge R.
5	COSTIGLIOLA	Alessandro
6	CRISAFI	Marco
7	DE ANGELIS	Armando
8	FABIANI	Giordana
9	FOFI	Matteo
10	GADELLINI	Massimiliano
11	GRIFONI	Lorenzo
12	MAIANI	Giulio
13	MARCHIONNE	Marco
14	MASIAICHUK	Tsimur
15	NOCERA	Matteo
16	NOTARGIACOMO	Claudio
17	POCHINI	Piera

18	ROCCHETTI	Valerio
19	RUSSO	Mirko
20	SAENZ M.	Pierluigi
21	SCARFINI	Matteo
22	STAFFOLANI	Davide
23	VICARI	Alessandro

Sintetica descrizione della scuola

L'I.I.S." F. CAFFE" ha una sede situata in Viale di Villa Pamphili, 86 ed una succursale in Via Fonteiana n. 111 in Roma, nel quartiere Monteverde vecchio.

Il Distretto scolastico di appartenenza è il 24°.

La popolazione scolastica del corso serale istruzione per gli adulti (AFM) è di circa un centinaio di discenti suddivisi in cinque classi: un corso sperimentale completo, con esclusione del secondo anno e un quinto.

Gli insegnamenti dell'Istituto Tecnico Commerciale hanno carattere formativo (non solo conoscenze, ma anche competenze ed abilità), con l'obiettivo di sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi ed alla gestione delle informazioni.

Le attrezzature di cui dispone la scuola sono:

- Laboratorio linguistico
- Centro audiovisivi
- Biblioteca
- Laboratorio di scienze e chimica
- Laboratorio Trattamento Testi
- 4 laboratori di Informatica
- 2 campi sportivi

La scuola dall'a.s.1998/99 ha avviato, nell'ambito della sperimentazione dell'autonomia, una ricerca sul territorio, anche tramite l'Ente comunale e l'Ente regionale, di interlocutori (aziende) per una collaborazione con il mondo del lavoro (orientamento al lavoro e professionale, mini stage ed esperienze in azienda, avviamento al lavoro)

Profilo della classe

La classe V[^] B, formata da 3 studentesse e da 20 studenti, è la diciannovesima nella storia del corso serale-istruzione per gli adulti (AFM) ad aver completato il ciclo previsto dal Progetto Sirio successivamente ribattezzato come suesposto.

Il Progetto del corso, nella sua finalità generale, si propone di offrire alla cittadinanza adulta l'opportunità di riprendere il percorso scolastico dopo un periodo di abbandono o di poter conciliare l'attività lavorativa diurna con l'istruzione serale. La proposta di un corso serale si rivolge anche a quelle persone che avvertono la necessità di progredire nella loro educazione formativa, in considerazione delle mutate esigenze del mondo del lavoro contemporaneo.

Tutte le informazioni sul contesto socio-economico-culturale relative alla provenienza territoriale degli studenti, alla loro pregressa formazione scolastica e all'attività attualmente svolta, sono state acquisite attraverso il costante dialogo con gli stessi e dalla documentazione agli atti, in ottemperanza alle norme istitutive dei C.P.I.A. che prevedono la stipula di patti formativi con ciaschedun discente.

L'organizzazione dell'attività didattica è stata svolta secondo il lavoro stabilito dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'a.s. 2017-18 ed ha avuto come riferimento le indicazioni stesse del Collegio dei Docenti recepite dai relativi Consigli di Classe tenendo conto delle peculiarità del corso serale-istruzione per gli adulti (AFM).

L'attività è stata finalizzata a venir incontro alle necessità dell'utenza, nonché alle peculiarità dell'ex Progetto Sirio (istruzione per gli adulti) e ha avuto lo scopo di sollecitare costantemente il dialogo educativo, l'interesse e la ri-motivazione culturale dei singoli discenti

I corsi afferenti l'istruzione per gli adulti, caratterizzati da una frequenza discontinua, sono improntati su strategie di didattica breve, ovvero su nuclei tematici fondamentali riguardanti le singole discipline in modo che i discenti possano con immediatezza e nel tempo di lezione comprendere i diversi contenuti, rielaborandoli con senso critico ed unendoli alle singole esperienze inerenti al loro vissuto lavorativo.

Le condizioni personali e lavorative dei componenti della classe sono molto diverse, (difficoltà linguistiche di alcuni e accidentati percorsi scolastici di altri) hanno a volte impedito un pieno impegno nello studio; pertanto la gran parte delle loro conoscenze è frutto prevalente della presenza alle lezioni e della partecipazione al dialogo educativo stimolato dall'abnegazione del

corpo docente nell'intento di compendiare spesso, le pregresse competenze provenienti dalle relazioni sociali e lavorative con le attività della programmazione curricolare.

La disomogeneità nei livelli di partenza e la difficoltà di organizzare tempi e modalità di studio da parte di alcuni hanno rallentato l'attività didattica; il CDC ha tenuto conto comunque dell'interesse e l'impegno di una componente della classe più attiva che ha sostenuto i compagni meno presenti e più in difficoltà e ha costantemente collaborato con i docenti consentendo uno svolgimento sereno e costruttivo dell'attività didattica. Mette conto segnalare che alcuni discenti, provenienti da altro Istituto e dal corso antimeridiano, si sono inseriti nel gruppo-classe a partire dal secondo quadrimestre con le annesse problematiche afferenti tali eventualità.

Tutti i docenti hanno comunque posto in essere strategie e attività di recupero individuale in itinere.

La simulazione della terza prova (allegata) è stata effettuata per le discipline di Inglese, matematica, diritto, francese e storia ed è stata effettuata unitariamente dai docenti interessati. I risultati si attestano generalmente nell'ambito della sufficienza.

Un nucleo della classe ha dimostrato una motivazione culturale e un vivo interesse per le tematiche proposte, nonché un apprezzabile metodo di studio non riuscendo con continuità a fungere da referente e traino; la restante parte ha palesato difficoltà in alcune discipline dovute a diversi fattori frenanti: la scarsa o saltuaria partecipazione alla vita scolastica, la precaria condizione di salute, una scarsa coinvolgibilità e un impegno non sempre costante.

Tenuto conto dei livelli di partenza, dei percorsi intrapresi, a seguito delle sollecitazioni didattiche, dell'interazione creatasi nell'ambito del gruppo-classe, nel complesso i risultati si attestano nell'ambito di una sufficienza.

Attività di recupero

Sono state predisposte attività di recupero all'inizio dell'anno scolastico, per tutto il mese di settembre e all' inizio del mese di ottobre per il recupero dei prerequisiti necessari alla comprensione e alla assimilazione dei contenuti delle singole discipline. Durante il corso dell'anno ciascun docente ha realizzato un recupero individuale in itinere tenendo presente il diverso percorso di studi e le diverse capacità dei singoli discenti, oltre alle interruzioni dell'attività didattica finalizzata al recupero delle carenze. Alcuni docenti hanno attivato lo sportello didattico per venire incontro alle esigenze di quei discenti che ne hanno ravvisato la necessità.

Supporti utilizzati nell'attività didattica

- biblioteca
- videoteca
- Lavagna luminosa
- Laboratorio linguistico multimediale
- Laboratorio di informatica

Obiettivi proposti agli allievi

Obiettivi disciplinari e trasversali
Esprimersi correttamente
Comprensione del testo di studio
Sviluppare capacità di analisi
Compiere operazioni di sintesi
Recepire sollecitazioni culturali nuove
Acquisire consapevolezza
Analisi critica

Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione del C. di C.

conoscenze	competenze	capacità	Voto/10
nessuna	nessuna	nessuna	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio	3
Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4
Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.	5
Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7
Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9
Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10

Nota1

Si fa presente che il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenze e capacità

Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze, capacità

Obiettivi	Livelli minimi	Livelli medi	Livelli massimi
	%	%	%
Conoscenza della fase di formazione della propria identità	-	50	50
Conoscenza del linguaggio divulgativo storico-letterario	-	50	50
Conoscenza degli strumenti fondamentali dell'area umanistica	-	50	50
Capacità linguistico-espressive	-	50	50
Capacità logico-interpretative	-	50	50
Capacità simbolico-rappresentative	-	50	50
Capacità di lavorare in gruppo con la propria personalità	-	50	50
Competenza a documentare il proprio lavoro	-	50	50
Competenza ad utilizzare il linguaggio appropriato	-	50	50
Competenza a redigere e interpretare i documenti riferiti all'area umanistica	-	50	50

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

- valutazione del grado di preparazione raggiunto;
- frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative;
- eventuali crediti formativi certificati

PROGRAMMI

5[^] B CORSO SERALE ISTRUZIONE PER ADULTI (AFM)

RELIGIONE

ITALIANO

STORIA

FRANCESE

INGLESE

DIRITTO

SCIENZA DELLE FINANZE

ECONOMIA AZIENDALE

MATEMATICA

ATTIVITÀ DISCIPLINARE: RELIGIONE CATTOLICA

I.I.S. FEDERICO CAFFÈ – ROMA	Anno scolastico 2017-2018
Docente: DE SANTIS DARIO	Classe 5B SIRIO
Numero di ore settimanali di lezione:	
Libro di testo: Confronti 2.0 Contadini Marcuccini Cardinali Ed. IL CAPITELLO	

CONTENUTI TRATTATI

- 1) **La fine dello Stato Pontificio e la Questione romana**
- 2) **La Chiesa cattolica e il confronto con la modernità**
- 3) **Il XX secolo e il nuovo protagonismo delle masse**
- 4) **La Chiesa cattolica e i regimi totalitari del '900**
- 5) **La Chiesa di Pio XII nel turbine della Seconda guerra mondiale**
- 6) **I cambiamenti della religiosità nel corso del '900**
- 7) **La vicenda di Dj Fabo e il problema della eutanasia. Cosa dice la legge italiana**
- 8) **Le Esperienze Pre Morte e la concezione cristiana dell'aldilà**
- 9) **Letture e spiegazione di alcune pagine del libro La vita oltre la vita di R. Moody**

PROFILO DELLA CLASSE

La classe ha avuto un percorso piuttosto anomalo nel corso dell'anno scolastico; infatti se nel primo quadrimestre la frequenza è stata praticamente inesistente, nella prima fase del secondo quadrimestre un piccolo gruppo di studenti, seppure in modo ancora discontinuo, ha cominciato a frequentare. Infine, dal mese di marzo, l'inserimento di alcuni nuovi studenti provenienti da altro istituto e dal nostro corso del mattino, ha contribuito a consolidare il gruppo classe e ha permesso di svolgere una parte minima della programmazione annuale, con risultati mediamente sufficienti

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno ci si è avvalsi delle seguenti metodologie didattiche:

- 1) Lezione frontale
- 2) Dialogo educativo docente-alunni
- 3) Proiezione di film e documentari

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- 1) Supporti audiovisivi
- 2) Programma PPT

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Dialogo educativo

OBIETTIVI

- 1) Conoscere il percorso di rinnovamento ecclesiale realizzatosi nel corso del 900
- 2) Essere in grado di collegare tale percorso alle grandi sfide della modernità
- 3) Acquisire consapevolezza delle trasformazioni avvenute e delle resistenze incontrate nel necessario adeguamento delle dottrine religiose alla comprensione dell'uomo di oggi

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

	Livelli minimi	Livelli medi	Livelli massimi
CONOSCENZE	77%	11%	11%
- COMPETENZE	77%	11%	11%
- CAPACITÀ	77%	11%	11%

ITALIANO - PROF. VINCENZO VALENTINO

TESTO ADOTTATO: A. RONCORONI, M.M. CAPPELLINI, A. DENDI, E. SADA, O. TRIBULATO *Il Rosso e il Blu*, volumi 3a-3b

Numero di ore settimanali di lezione		3
Numero di ore annuali previste		99
Numero di ore svolte (fino al 15 maggio)	Curricolari	70

ARGOMENTI TRATTATI

1) GIACOMO LEOPARDI

a) La vita, le opere principali, la poetica.

La teoria del piacere; dal pessimismo storico al pessimismo cosmico; la visione della Natura.

I canti: *l'Infinito*, *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*, *la Ginestra*;

Le operette morali: *Dialogo della Natura e di un islandese*, *Dialogo di un venditore di almanacchi e di in passeggiere*.

Conoscenza del film: *Il giovane favoloso* (2014) di Mario Martone

2) L'ETÀ DEL POSITIVISMO E DEL NATURALISMO

a) Il positivismo: linee essenziali

b) Le poetiche del Naturalismo e del Verismo

c) Émile Zola: *Il romanzo sperimentale*

d) G. Verga: la biografia, le opere, la poetica: *Il ciclo dei vinti*; *L'ideale dell'ostrica*

f) Prefazione a *L'amante di Gramigna*, *Fantasticherie*, La prefazione a *I Malavoglia*

h) *I Malavoglia*

i) Novelle: *Rosso malpelo*, *La lupa*, *La roba*

3) IL SIMBOLISMO E IL DECADENTISMO IN EUROPA.

La crisi del positivismo: il contesto filosofico e culturale del Decadentismo

Il pensiero di Nietzsche.

Baudelaire e la poesia simbolista. Letture e analisi delle poesie: *Spleen*, *L'Albatro*; *Corrispondenze*. *A una passante*, *Perdita d'aureola*.

Definizione di Decadentismo. La cultura del Decadentismo.

Il romanzo decadente: conoscenza generale dei romanzi

Controcorrente di Joris Karl Huysmans

Il ritratto di Dorian Gray di Oscar Wilde

4) IL DECADENTISMO IN ITALIA.

Le esperienze biografiche, estetiche e poetiche di Pascoli e D'Annunzio.

Giovanni Pascoli: la vita, le opere, la poetica.

Il *fanciullino*, *il nido familiare*, *la siepe*.

Dalla raccolta *Myricae* (1891)

Lettura e analisi delle poesie: *Lavandare*, *X Agosto*, *Il Lampo*

Dalla raccolta *I canti di Castelvecchio* (1903)

lettura e commento delle poesie: *Nebbia Novembre*

Gabriele D'Annunzio: la biografia e la poetica.

L' estetismo, il superomismo, il panismo

Letture e analisi del brano antologico: *Ritratto di Andrea Sperelli*.

Da Alcyone: lettura e analisi della poesia: *La pioggia nel pineto*.

5) IL ROMANZO DEL NOVECENTO.

Freud e la scoperta della psicoanalisi.

Luigi Pirandello: la vita, le opere, la poetica

La concezione dell'*Umorismo*. Il dissidio tra l'essere e l'apparire..

la narrativa: conoscenza generale del romanzo *Il fu Mattia Pascal*

Lettura delle novelle: *La patente*, *La signora Frola e il signor Ponza suo genero*

Il teatro: conoscenza generale dei drammi *Così è se vi pare*, *Sei personaggi in cerca di autore*, *Enrico IV*.
Italo Svevo. La vita, le opere, la poetica.
L'uso dell'ironia e la figura dell'*inetto* nei romanzi di Svevo.
Conoscenza generale dei romanzi: *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*.

6) LA POESIA ITALIANA DEL NOVECENTO.

G. Ungaretti. La vita e le opere.

Lettura, analisi e commento delle poesie: *Veglia*, *Fratelli*, *I fiumi*, *San Martino del Carso*, *Mattina*, *Soldati*,

Umberto Saba. La vita, *il Canzoniere*.

Lecture delle poesie: *A mia moglie*, *Trieste*, *Città vecchia*, *Goal*, *La Capra*, *Amai*

Eugenio Montale. La vita e la poetica. Il male di vivere.

Lecture da *Ossi di seppia*: *I limoni*, *Non chiederci la parola*; *Spesso il male di vivere ho incontrato*. Da *Satura*: *Ho sceso dandoti il braccio*

La poesia italiana tra le due guerre: l'Ermetismo e Quasimodo: *Ed è subito sera*

7) LA NARRATIVA DEL NEOREALISMO

Primo Levi: il romanzo di testimonianza.

Lettura del capitolo *Il viaggio di Ulisse* tratto da *Se questo è un uomo*,

Beppe Fenoglio: il racconto della Resistenza:

Lettura dei capitoli XIII e XIV del romanzo *L'imboscata*

Italo Calvino: la produzione neorealista. *Il sentiero dei nidi di ragno*, *Ultimo viene il corvo*

Lettura del racconto: *Andato al comando*, tratto dalla raccolta *Ultimo viene il corvo*.

Il cinema neorealista.

De Sica- Zavattini: *Ladri di biciclette* (1948)

Lettura di un romanzo a scelta nell'ambito della letteratura italiana o straniera del Novecento

USCITE DIDATTICHE: Visita guidata alla mostra fotografica *Nowhere People* al Parco della Musica

Visione a scuola dei seguenti film: *Il giovane Favoloso* (2014) di Mario Martone; *I malavoglia* (2010) di Pasquale Scimeca

Metodologia: lezione frontale, lavoro di gruppo, esercitazioni guidate

Strumenti di verifica: interrogazioni, trattazione sintetica degli argomenti, quesiti a risposta multipla e a risposta breve, analisi e commento di un testo poetico, analisi e commento di un testo narrativo, saggi brevi, recensioni, testi argomentativi.

STORIA

Testo adottato: Vittoria Calvani – *Una Storia per il futuro*, vol. 3

Numero di ore settimanali di lezione		2
Numero di ore annuali previste		66
Ore svolte (fino al 15 maggio)	Curricolari	40

ARGOMENTI TRATTATI

1. La nascita della società di massa

- a) La lunga depressione, il protezionismo e la Seconda rivoluzione industriale
- b) l'Età del colonialismo e dell'imperialismo
- c) L'Italia umbertina. Dalla destra alla sinistra. Il trasformismo
- d) Le grandi inchieste sociali e le proteste dei lavoratori
- e) Belle époque e società di massa
- f) La questione meridionale l'emigrazione italiana

2. L'Età Giolittiana

- a) Le trasformazioni economiche e sociali
- b) Le riforme sociali di Giolitti
- c) Il suffragio universale maschile e il Patto Gentiloni
- d) La guerra di Libia e la crisi politica del governo Giolitti

3. La Prima Guerra Mondiale

- a) Le cause della prima guerra mondiale
- b) Lo scoppio della Guerra e i suoi fronti
- c) Il patto di Londra. L'Italia dalla dichiarazione di neutralità all'intervento
- d) Andamento della guerra. Da guerra di movimento a guerra di posizione.
- e) L'intervento degli Stati Uniti e l'uscita della Russia dal conflitto
- f) La sconfitta degli Imperi
- g) I trattati di pace e la Società delle Nazioni

4. La Rivoluzione Russa e lo stalinismo

- a) Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre

5. Il Fascismo

- a) La fine dello Stato liberale; il biennio rosso
- b) la marcia su Roma e l'avvento del fascismo
- c) le elezioni del 1924 e l'assassinio di Matteotti
- d) Il fascismo alla conquista del potere «totale»: le leggi fascistissime
- e) Il rapporto del fascismo con la Chiesa: i Patti lateranensi
- f) L'organizzazione del regime; propaganda, stato di polizia, censura
- g) La politica economica del fascismo

6. La crisi del 1929

- a) Gli anni ruggenti e le contraddizioni dell'*American way of life*
- b) Il crollo di Wall Street
- c) La crisi in Europa
- d) Roosevelt e il *New Deal*

7. Il nazismo

- a) L'ascesa al potere di Hitler
- b) Lo Stato totalitario nazista
- c) La guerra civile spagnola
- d) Verso la guerra mondiale

8. La Seconda Guerra Mondiale

- a) L'invasione della Polonia
- b) L'Italia entra in guerra
- c) L'attacco all'Unione Sovietica
- d) La guerra totale
- e) Pearl Harbor: l'attacco del Giappone agli Stati Uniti
- f) La Shoah
- g) 1943: la svolta nelle sorti della guerra
- h) Il crollo del Terzo Reich
- i) La resa del Giappone

9. La guerra parallela dell'Italia e la Resistenza

- a) L'Italia in guerra
- b) Lo sbarco degli Alleati in Sicilia
- c) La caduta del fascismo
- d) L'8 settembre del 1943
- e) La Repubblica di Salò
- f) La Resistenza

Film: Orizzonti di Gloria di Stanley Kubrick

Metodologia: lezione frontale, lavoro di gruppo, esercitazioni guidate

Strumenti di verifica: interrogazioni, trattazione sintetica di argomenti, quesiti a risposta multipla, domande aperte a risposta breve, saggi brevi.

Roma, 15 maggio 2018

prof Vincenzo Valentino

Programma di lingua francese
V B (AFM CORSO ADULTI) – 2017/2018
Prof.ssa Applauso Rosalba

Le cadre naturel de la France

L'ouverture de l'espace français.

Des divisions naturelles (relief, climat, réseaux hydrographique).

Un relief diversifié.

L'organisation administrative de l'espace

La naissance des régions.

La division administrative.

Les communes.

Les départements.

L'espace français dans le monde

Les DROM-COM.

Présence française dans le monde.

Le rôle de la France dans la diplomatie mondiale.

L'entreprise et son milieu

L'entreprise et son milieu. La diversité des entreprises (activité et taille).

L'entreprise et ses partenaires.

L'organisation de l'entreprise.

La communication de l'entreprise.

La communication écrite (lettre, courrier, notes, compte rendu) et orale (vidéoconférence, téléphonique).

Marketing et vente

La vente et ses formes.

La vente par internet.

Le commerce électronique en France.

Le marketing.

La segmentation du marché.

Critères de segmentation.

Un plan marketing efficace se base sur.

Le marketing direct.

Le cas Eastpak.

Régler les achats et les services

Les différentes formes de règlement.
Le règlement au comptant.
Le règlement à terme.

Les banques et les assurances

Les banques.
Les principales catégories de banques.
Les opérations bancaires.
Le rôle des banques dans les règlements internationaux.
Les assurances.
Rôle des assurances.
Contrats d'assurances.
Types d'assurances.

Les Institutions de la République

Le Président.
Le Parlement et le Gouvernement.

Grammaire :

Révision des principaux temps verbaux.
Révision des articles définis et indéfinis.
du féminin et du pluriel régulier et irrégulier des noms et des adjectifs.
Révision des adjectifs possessifs.
Révision des adjectifs démonstratifs.

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio

La France : de 1945 à nos jours.
La seconde guerre mondiale
La IV^e et la V^e République.

Mezzi didattici utilizzati

Fotocopie; LIM; libri di testo *Commerce en Atelier, Atelier Culturel*; video; Internet.

Strumenti di verifica

Verifiche scritte (tipologia: strutturata, semi-strutturata e non strutturata) e orali.

PROGRAMMA DI INGLESE
5° B (corso AFM ADULTI) – a.s. 2017/2018
Prof.ssa S. Capecelatro

Testo adottato: In Business – Pearson Longman ed.

BUSINESS ENGLISH

The Application For A Job

How To Write An Application For A Job

The Curriculum Vitae

How To Write A Curriculum Vitae

Talking About Jobs And Occupations/Jobs And Occupations Vocabulary

The Layout Of A Business Letter

The Enquiry/Layout Of An Enquiry

The Reply To An Enquiry/Positive-Negative Replies To An Enquiry (Layout)

Banking/Banking Services

E-Banking: Advantages And Risks

Cards: Debit And Credit Cards

The British Banking System

INSTITUTIONS

The Political System In The United Kingdom/The Crown

The British Parliament/The Government

Political Parties In The UK

The Political System In The Eire/The Irish Parliament

The Political System In The USA

Congress/The President/The Judicial Branch

Political Parties In The USA

TERRITORY

The British Isles/British Towns And Cities

The USA 50 States – Main States And Capitals/Geography Of The USA

BRITISH CULTURE

The Pubs

L'Insegnante

Gli/Le Alunni/e

PROGRAMMA DI DIRITTO

- 1) LO STATO E LA COSTITUZIONE
 - 1.1 Concetto di Stato
 - 1.2 Elementi costitutivi dello Stato
 - 1.3 Lo stato di diritto
 - 1.4 Lo stato liberale
 - 1.5 Lo stato fascista
 - 1.6 Lo stato socialista
 - 1.7 Lo stato democratico
 - 1.8 Le diverse forme di stato
 - 1.9 Le forme di governo

- 2) LIBERTA' DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI
 - 2.1 Il principio democratico
 - 2.2 Il principio lavorista
 - 2.3 Il principio di libertà e i diritti inviolabili
 - 2.4 Il principio di eguaglianza
 - 2.5 Il rapporto tra stato e confessioni religiose
 - 2.6 I diritti individuali di libertà

- 3) L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA
 - 3.1 Il Parlamento: caratteri generali
 - 3.2 La durata della legislatura e lo scioglimento delle camere
 - 3.3 L'organizzazione interna delle camere
 - 3.4 Le deliberazioni delle camere
 - 3.5 Il parlamento in seduta comune
 - 3.6 La funzione legislativa
 - 3.7 La funzione di controllo e di indirizzo politico

 - 3.8 Il Presidente della Repubblica
 - 3.9 Funzioni del Presidente della Repubblica
 - 3.10 Elezione del Presidente della Repubblica
 - 3.11 Poteri ed atti del Presidente della Repubblica

 - 3.12 Il governo: nozione e sua struttura
 - 3.13 La formazione del governo
 - 3.14 Le attribuzioni del governo

 - 3.15 La Corte costituzionale: concetto e funzioni
 - 3.16 Composizione e funzionamento della Corte

Testo in adozione: isbn 9788800219280 – Zagrebelsky / Le Monnier Scuola

Roma, 15 maggio 2018

PROGRAMMA DI SCIENZA DELLE FINANZE

1. LA FINANZA PUBBLICA
 - 1.1 Oggetto dello studio della finanza pubblica
 - 1.2 La spesa pubblica: definizione
 - 1.3 Classificazione della spesa pubblica
 - 1.4 L'intervento dello stato: funzioni
 - 1.5 Le entrate pubbliche: definizione e classificazione
 - 1.6 Il patrimonio dello Stato: i beni pubblici, loro classificazione

2. I TRIBUTI
 - 2.1 Definizione dei tributi
 - 2.2 Classificazione dei tributi
 - 2.3 I principi giuridici delle imposte
 - 2.4 Classificazione delle imposte: imposte dirette e imposte indirette
 - 2.5 La pressione fiscale
 - 2.6 Effetti economici delle imposte: evasione ed elusione

3. L'IRPEF: IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE
 - 3.1 Caratteri dell'Irpef
 - 3.2 Presupposto dell'imposta
 - 3.3 Soggetti passivi - base imponibile - periodo d'imposta
 - 3.4 Le categorie di reddito

4. L'IRES: IMPOSTA SUL REDDITO DELLE SOCIETA'
 - 4.1 Caratteri dell'imposta
 - 4.2 Soggetti passivi
 - 4.3 Reddito imponibile
 - 4.4 Aliquota

5. L'IVA: IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO
 - 5.1 Caratteri dell'imposta
 - 5.2 Presupposti del tributo
 - 5.3 Soggetti passivi
 - 5.4 Base imponibile ed aliquote d'imposta
 - 5.5 Funzionamento dell'imposta
 - 5.6 Obblighi dei contribuenti

Testo in adozione: isbn 9788800224468 - Gagliardini / Le Monnier Scuola
Roma, 15 maggio 2018

IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE E IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

- funzioni del sistema informativo
- il sistema informativo contabile, contabilità sezionali e contabilità generale
- la contabilità per la direzione
- iter formativo del bilancio, principi di redazione, forma e contenuto
- principi contabili civilistici e principi generali fiscali per la presentazione del bilancio

ANALISI DI BILANCIO E REVISIONE CONTABILE

- interpretazione della gestione e analisi di bilancio
- riclassificazione, rielaborazione ed analisi per indici e per flussi
- revisione della contabilità e controllo interno ed esterno di bilancio

LA FUNZIONE DI PRODUZIONE

- la funzione di produzione: analisi storica ed aspetti caratteristici
- nuovi sistemi di gestione della produzione e tendenze evolutive
- strategie aziendali e piani industriali nell'economia globalizzata

LA FUNZIONE DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO

- la contabilità analitica, il controllo dei costi e il rendimento dei fattori produttivi
- classificazione, configurazione e metodologia di calcolo dei costi
- il budget annuale e la sua articolazione
- il controllo budgetario e il sistema di reporting
- analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi (di efficienza e di efficacia)

LA FUNZIONE MARKETING

- politiche di mercato e piani di marketing
- la strategia di marketing
- il marketing mix
- analisi economico-reddituale nel piano di marketing

Prof. Antonio TAMBURRINI

MODULO 1 (ripasso e recupero prerequisiti)

- Richiami: disequazioni e disequazioni frazionarie, limiti e derivate di funzioni elementari, campo di esistenza, asintoti, massimi e minimi e rappresentazione grafica di semplici funzioni di una variabile reale di tipo polinomiale e razionali fratte.

MODULO 2 (funzioni di due variabili)

- Disequazioni lineari in due variabili, sistemi di disequazioni lineari in due variabili.
- Funzioni reali di due variabili reali: definizione e dominio, limiti, derivate parziali prime relative a funzioni di secondo grado intere o fratte, derivate parziali del secondo ordine, calcolo dei punti stazionari in una funzione di due variabili intera di secondo grado, determinazione della natura dei punti stazionari tramite il calcolo dell' hessiano; piani nello spazio, linee di livello.

MODULO 3 (statistica)

- Interpolazione; scopi dell'interpolazione; interpolazione per punti, (definizione); interpolazione tra punti: funzioni interpolanti, metodo dei minimi quadrati: retta dei minimi quadrati, retta per il punto $[M(x);M(y)]$; indice di scostamento quadratico medio ed errore standard.
- Regressione lineare: rette di regressione.
- Correlazione calcolata per mezzo dei coefficienti di regressione.

MODULO 4 (ricerca operativa)

- Problemi di decisione e loro classificazione; scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo con funzione economica $y = a \cdot x^2 + b \cdot x + c$; problemi di scelta tra due alternative (funzioni di primo grado); il problema delle scorte; punto di equilibrio e diagramma di redditività.

MODULO 5 (programmazione lineare)

- Modello matematico di P.L. ; problemi di programmazione lineare in due variabili: metodo grafico, (con modello matematico predeterminato), in un dominio chiuso e limitato.

Testo in adozione: "Nuovo Matematica con applicazioni informatiche" vol. 3 + espansione web 3 + obiettivo 3^a prova" di Gambotto Manzone Annamaria / Consolini Bruna, casa editrice Tramontana

L'Insegnante
Prof. Maurizio Valzania

Roma 8 maggio 2018

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

COMPETENZE LINGUISTICHE

correttezza ortografica e sintattica
proprietà lessicale

punteggio 1-3

punteggio 1-3

CONOSCENZA dell'argomento correttezza e pertinenza dei contenuti

punteggio 1-3

CAPACITÀ ELABORATIVE, LOGICO-CRITICHE E CREATIVE

- a) sviluppo e coerenza delle argomentazioni
- b) elaborazione personale

punteggio 1-3

punteggio 1-3

Valutazione in quindicesimi/15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORI	PUNT. MAX ATTRIB.	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	TOTALE
<u>CONOSCENZE</u>				
Conoscenza argomento	6	lacunose, frammentarie, poco aderenti traccia	1	
Aderenza alla traccia		lacunose, frammentarie, aderenti traccia	2-3	-----
		essenziale, aderenti traccia	4-5	
		esaustive, aderenti traccia	6	
<hr/>				
<u>COMPETENZE</u>				
Correttezza nello svolgimento dell'esercitazione	6	svolgimento non appropriato	1-2-3	
		svolgimento nel complesso	4-5	-----
Articolazione ed organicità nell'elaborazione traccia		appropriato ed organico		
		svolgimento appropriato, esaustivo ed organico	6	
<hr/>				
<u>CAPACITA'</u>				
esposizione con chiarezza, terminologia adeguata ----- sintetica e valutativa	3	non sviluppate	1	
		nel complesso sviluppate	2	
		adeguatamente sviluppate	3	
<hr/> VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA				____15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Il colloquio tende ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione e di discutere ed approfondire sotto vari profili i diversi argomenti. Esso si svolge su argomenti di interesse pluridisciplinare (art.4 c.5 Reg.to – cfr. anche art. 5 c 8.)

Candidato _____

		gravemente insufficiente	insufficien te	sufficien te	più che sufficiente	discreto	buono	ottimo
		1- 12	13 -19	20	21 -23	24 -26	27 - 28	29 -30
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE	area 1							
	area 2							
CAPACITA' DI UTILIZZARE E COLLEGARE LE CONOSCENZE	area 1							
	area 2							
PADRONANZA DELLA LINGUA								

Punteggio in 30-esimi (ottenuto dividendo per 5 e arrotondato all'unità in presenza di decimali)

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

Istituto di Istruzione Superiore Federico Caffè.
Viale di Villa Pamphili 86 Roma. A.S. 2017-2018

Simulazione terza prova Classe 5B - Mercoledì 9 maggio 2018

MATERIE: Diritto, Francese, Inglese, Matematica, Storia

Tempo a disposizione: due ore senza intervallo (dalle 18,35 alle 20,35)

Per ogni singola disciplina la prova prevede 4 domande a risposta multipla e 2 domande a risposta aperta.

Punteggio: domande a risposta multipla: 2 punti risposta corretta; 0 risposta errata
Domanda a risposta aperta da 0 a 3,5 punti

Simulazione 3^a prova di diritto del 9 maggio 2018

Classe **Studente**

<p align="center">DOMANDE A RISPOSTA APERTA (per ogni risposta da 0 a punti 3,5)</p>
--

Esponi il significato di democrazia rappresentativa e di democrazia diretta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cosa si intende per elettorato attivo e passivo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA
(per ogni risposta esatta 2 punti, altrimenti 0)

In Italia è eletto dal popolo	Il Presidente del Consiglio dei Ministri
	Il Presidente della Repubblica
	Il Parlamento
	La Corte Costituzionale

Le Camere restano in carica	5 anni, e tale durata non può essere allungata né abbreviata per nessun motivo
	5 anni ma tale durata può essere allungata
	5 anni ma tale durata può essere abbreviata in caso di scioglimento anticipato delle Camere
	Non ha una durata prefissata

Il termine legislatura indica	L'insieme delle leggi approvate dal Parlamento
	L'insieme dei codici vigenti
	Il periodo di tempo che intercorre tra due elezioni politiche
	Il periodo di tempo in cui resta in carica il Governo

Il Presidente della Repubblica	Esercita il potere legislativo
	Esercita il potere esecutivo
	Nomina i senatori a vita
	E' capo di governo

Cognome.....nome.....classe.....
.....data.....

1) Les DROM-COM:

- a) Ont une économie très dynamique
- b) Ont une économie basée sur les plantations
- c) Sont des organisations syndicales
- d) Ont le même degré d'autonomie par rapport à la métropole

2) Le billet à ordre:

- a) Prévoit le paiement à une date indéterminée
- b) Ne peut pas être négocié chez son banquier
- c) Contient les mêmes indications que la lettre de change
- d) Donne l'ordre à son banquier de payer immédiatement

3) Les banques :

- a) N'effectuent pas d'opérations sur titres
- b) Sont des établissements publics
- c) Effectuent des opérations de crédit telles que les avances de fonds
- d) Font parties de l'Eurosystème

4) Le marketing :

- a) Demande une segmentation du marché
- b) Est basé sur le produit
- c) Fait référence à la publicité
- d) A pour objet la promotion des produits

La vente

Les assurances

TERZA PROVA - INGLESE
5°B - 9/5/2018 . Prof.ssa S. Capecelatro

Cognome.....nome.....classe.....data.....

- 1) The Application Letter is:
 - a. a foreward
 - b. a description of your core strengths and suitability for the job
 - c. a statement of your job objective
 - d. a summary of your qualifications and experiences

- 2) In the Irish political system the TAOISEACH is:
 - a. the Deputy Prime Minister
 - b. the Home Minister
 - c. the President of the Eire
 - d. the Head of the Government

3) What are England, Wales and Scotland, together with small adjacent islands, collectively known as?

- a. the United Kingdom (Great Britain and Northern Ireland)
- b. the British Isles (Great Britain and Ireland)
- c. Great Britain (Britain and adjacent islands, but no Northern Ireland)
- d. Britain (only the island itself, that is England-Wales-Scotland)

4) Which of the below is NOT usually a type of fee-paying school?

- a. State school
- b. Private school
- c. Public school
- d. Boarding school

5) Describe, in few words, the format of an enquiry

.....

.....

.....

.....

.....

6) The British Parliament

.....

.....

.....

.....

.....

SIMULAZIONE TERZA PROVA 5B (MATEMATICA)

n.b. per le domande 5. e 6. massimo 5 righe per ogni risposta.

Cognome.....nome.....classe.....data.....

- Nell'interpolazione statistica:
 - la curva deve passare per i punti della distribuzione
 - bisogna imporre la condizione di passaggio
 - la curva deve passare tra i punti della distribuzione
 - la somma degli scostamenti tra valori teorici e valori empirici deve essere minima

- La retta dei minimi quadrati:
 - è la migliore funzione interpolante
 - non è la migliore retta interpolante
 - è la curva che si avvicina di più ai punti della distribuzione
 - è la migliore retta interpolante

- La R.O.:
 - non comprende i problemi di scelta
 - comprende qualunque tipo di problema di scelta
 - comprende solo i problemi di scelta in condizioni di certezza con effetto immediato
 - analizza una funzione obiettivo lineare con vincoli lineari

- Nel problema delle scorte:
 - si cerca di minimizzare il numero di ordinazioni e la quantità di merce in magazzino
 - si cerca di massimizzare il numero di ordini e la merce in magazzino
 - la F.O. è la somma di due funzioni, una crescente e una decrescente
 - la F.O. deve essere massimizzata

• Come si ottiene il punto di equilibrio? Che andamento hanno le rette dei ricavi totali e dei costi totali?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Definire un modello matematico di P.L.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Cognome.....nome.....classe.....data.....

Domande a risposta multipla (una sola risposta corretta)

L'Italia firmò il Patto di Londra senza consultare

- i partiti politici
- il re
- il Parlamento
- il Governo

Con la pace di Brest-Litovsk del 1918 la Russia

- annette la Polonia
- esce dal conflitto mondiale
- annette l'Ucraina
- annette la Lituania

Quando Mussolini divenne presidente del Consiglio

- abrogò lo Statuto Albertino
- mantenne le istituzioni ereditate dallo Stato liberale
- creò organismi nuovi per consolidare il proprio potere
- pose fine alle violenze degli squadristi

In che modo le leggi fascistissime rafforzarono il potere esecutivo

- facendolo dipendere esclusivamente dal Parlamento
- rendendo il capo del governo responsabile solo di fronte al re
- subordinandogli il potere legislativo
- introducendo una nuova legge elettorale

Domande a risposta breve (massimo tre righe)

Quali erano le forze politiche ed economiche che sostenevano l'intervento dell'Italia nella prima guerra mondiale?

.....
.....
.....
.....

Quali erano i punti principali di Wilson alla conferenza di Pace dopo la fine della prima guerra mondiale?

.....
.....
.....
.....

