

Regione Lazio – POR FSE 2014-2020 – Avviso pubblico **“Piano di interventi finalizzati all’integrazione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio – Assistenza Specialistica anno scolastico 2018-19”**  
- Asse II “Inclusione sociale e lotta alla povertà” - OT 9 Priorità di investimento 9 i – Ob. Specifico 9.2



**REGIONE LAZIO**  
**Assessorato Formazione, Ricerca, Scuola e Università**  
**Direzione Regionale Formazione, Ricerca e Innovazione**  
**Scuola e Università, Diritto allo Studio**

Attuazione del Programma Operativo della Regione Lazio Fondo Sociale Europeo Programmazione 2014-2020  
Asse II – Occupazione - Priorità di investimento 8 i) Obiettivo specifico 8.5  
Asse II – Inclusione sociale e lotta alla povertà” – OT 9 - Priorità di investimento 9.i) Obiettivo specifico 9.2

**Piano di interventi finalizzati all’integrazione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio – Assistenza Specialistica anno scolastico 2018-19”**

**ALLEGATO 3**

**Mod. 01: FORMULARIO PER LA PRESENTAZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE**

**Mod. 02: SCHEDA FINANZIARIA**

**Mod. 03: VERIFICA DI AMMISSIBILITA’ FORMALE**

## **ALLEGATO C: VERIFICA DI AMMISSIBILITA’ FORMALE**

Si elencano di seguito i motivi per i quali i progetti saranno esclusi:

### **FASE DI VERIFICA DI AMMISSIBILITA’ FORMALE**

#### **Gruppo a: proposta progettuale**

- 01 - Progetto trasmesso fuori termine (con riferimento alla data e all’ora previste dall’Avviso)
- 02 - Progetto trasmesso con modalità di presentazione diversa da quella indicata nell’Avviso
- 03 - Tipologia di soggetto proponente difforme da quella prevista nell’Avviso Pubblico
- 04 - Assenza del formulario e/o della scheda finanziaria
- 05 - Azioni non conformi alle prescrizioni dell’Avviso
- 06 - Assenza della domanda di ammissione a finanziamento (Allegato 2 Mod.01)
- 07 - Assenza Scheda destinatari per la quale si intenderà attivare l’assistenza specialistica (file firmato digitalmente ed anche in formato Excel)
- 08 - Mancanza della firma digitale del legale rappresentante o di uno degli altri soggetti sottoscrittori di dichiarazioni

**La Regione Lazio si riserva la facoltà di riammettere, attraverso apposita procedura, il progetto a fronte di adeguate e tempestive motivazioni e/o integrazioni fornite dall’Istituzione Scolastica e/o Formativa.**

### **FASE DI VALUTAZIONE TECNICA**

I progetti saranno esclusi per i seguenti motivi:

- 9 - Inadeguatezza della struttura progettuale

**ALLEGATO D: FORMULARIO PER LA PRESENTAZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE**

**DESCRIZIONE DEL SOGGETTO PROPONENTE:**

Forma singola X		In rete:		(barrare la casella che interessa)
Codice meccanografico: RMIS084008				
Denominazione soggetto proponente (In caso di Istituti paritari indicare i dati dell’ente gestore e compilare anche il campo nome dell’istituto formativo, in caso di rete riportare i dati della Capofila.) . IIS FEDERICO CAFFE’				
Denominazione dell’Istituto formativo (campo da compilare solo in caso di Istituti paritari )				
Natura giuridica: ISTITUZIONE SCOLASTICA STATALE				
Codice fiscale/P. IVA: 97567360587				
Sede legale: viale di Villa Pamphili , n 86 Città Roma Prov RM. CAP 00152				
Sede/i distaccate: via ....., n..... Città .....Prov..... CAP..... (L’Istituto non ha sedi associate o distaccate ma ha una sede succursale: via Fonteiana 111-00152 Roma Tel: 06 121127835, FAX 06/5880621				
Legale rappresentante o suo delegato: Cognome PACETTI Nome MARINA				
DSGA o Responsabile amministrativo Cognome PALIOTTO Nome GIUSEPPE Tel. .... Cell 3487020877 e-mail Giuseppe.palioetto@libero.it				
Referente del progetto: Cognome VALENTINI Nome SILVIA Tel. .... Cell 3394066786				

Regione Lazio – POR FSE 2014-2020 – Avviso pubblico **“Piano di interventi finalizzati all’integrazione scolastica e formativa degli allievi con disabilità o in situazioni di svantaggio – Assistenza Specialistica anno scolastico 2018-19”**  
- Asse II “Inclusione sociale e lotta alla povertà” - OT 9 Priorità di investimento 9 i – Ob. Specifico 9.2

e-mail [silviavalentinister@gmail.com](mailto:silviavalentinister@gmail.com)

<b>Rete didattica tra scuole:</b>			
<b>Istituto</b>	<b>Nome docente referente</b>	<b>Telefono del referente</b>	<b>Mail del referente</b>

**Descrizione del progetto:**

<p><b>Titolo:</b> MANOXMANI</p> <p><b>Descrizione sintetica del progetto/qualità progettuale e coerenza interna: (massimo 4/5 cartelle):</b> <b>Indicare:</b></p> <p><b>A. Analisi dei bisogni</b> L’Istituto “Federico Caffè”, nel prossimo a. s. 2018/2019, accoglierà n. 49 alunni con disabilità certificata. Il nostro Istituto rappresenta sul territorio una realtà formativa punto di riferimento per l’inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali. Nell’a.s. 2017/2018 sono stati redatti dai glho 49 PEI, di cui 19 differenziati e 30 per obiettivi minimi; dai consigli di classe 134 PDP in presenza di certificazione sanitaria di DSA e 36 PDP in assenza di certificazione sanitaria. Le iscrizioni si sono mantenute stabili, contando 9 nuovi iscritti a fronte di 8 alunni in uscita, le famiglie e le loro Associazioni sono consapevoli che la nostra istituzione scolastica è in grado di accogliere la disabilità e di far percorrere a tutti gli studenti, con certificazione più o meno grave, un processo formativo adeguato, potenziando la metacognizione, individuando e coltivando le competenze utili nella vita personale, sociale, professionale.</p> <p><b>B. Obiettivi da raggiungere</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare l’inclusione dell’alunno disabile nel gruppo classe.</li><li>• Garantire il diritto allo studio di tutti gli studenti.</li><li>• Favorire il successo formativo di tutti gli studenti.</li><li>• Aiutare gli studenti: ad acquisire la capacità di organizzare e controllare il gesto, la comunicazione, l’espressività (anche con strumenti alternativi), finalizzandoli e armonizzandoli nel contesto; a saper utilizzare la motricità fine; a saper controllare pulsioni e inibizioni; a sapersi organizzare rispetto alle coordinate spazio-temporali e le richieste del contesto sociale ed educativo.</li><li>• Realizzare una didattica attenta alle aree deficitarie ma capace valorizzare le risorse residue.</li><li>• Rafforzare le abilità di base.</li><li>• Favorire la conoscenza e l’esperienza delle nuove tecnologie.</li><li>• Assicurare l’acquisizione delle competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro.</li><li>• Progettare percorsi ASL adeguati</li><li>• Attuare una collaborazione costante ed interattiva sia con le famiglie, sia con le ASL, sia con altre le risorse presenti nel territorio, al fine di una condivisione del progetto di Vita.</li></ul> <p><b>C. Metodologie di integrazione</b></p> <p>L’inclusione degli studenti con BES e in situazione di disabilità costituisce uno degli obiettivi</p>
---

fondamentali del PTOF del nostro IIS - che si propone di garantire un’uguale crescita a tutti gli alunni, con o senza disabilità. La didattica e la formazione per gli alunni con disabilità scaturisce da una continua interrelazione tra scuola (DS; docenti curricolari; docenti di sostegno; assistenti specialistici; personale ATA; studenti), famiglia e territorio al fine di dare una risposta soddisfacente ai bisogni presenti, ma soprattutto per la costruzione del futuro dei nostri studenti. Attraverso le intese tra i vari attori coinvolti nel processo si costruiscono: un percorso formativo e un progetto didattico - educativo teso a sviluppare tutte le potenzialità, soprattutto quelle necessarie per la vita sociale, individuale e lavorativa. La socializzazione educativa è parte essenziale di questo quadro ed è da intendersi come funzionale al **peer tutoring**, alla **relazione d’aiuto** in un’ottica di **pro socialità**. È formativa non soltanto per lo studente in difficoltà, o con BES, ma a tutta la comunità educante e, in termini culturali e civici, all’intera società. Perciò la **peer education** viene perseguita consapevolmente durante tutta l’attività educativa, insieme alle **attività di gruppo** e **cooperative**. La scuola ha numerosi laboratori informatici e progetti laboratoriali che consentono, in particolare, a studenti con grave disabilità psichica un’alternanza, spesso necessaria (ad esempio per gli studenti con diagnosi di autismo), rispetto alle attività abituali della classe. La frequenza della classe è comunque perseguita consapevolmente, con l’annotazione dall’aumento del tempo di permanenza nel suo ambito, che è visto come un obiettivo fondamentale e come un progresso misurabile. Per gli alunni che non possono seguire la programmazione comune, vengono realizzati progetti mirati alla **crescita personale** ed all'**autonomia individuale e sociale**, pur senza trascurare i **collegamenti con la programmazione della classe**. Gli studenti che non seguono la programmazione comune possono essere inseriti in uno o più **progetti trasversali**, che vengono realizzati in classe e/o in spazi deputati (come avviene per l’attività sportiva e per le esperienze di raccordo e preformazione lavorativa). Attraverso le attività proposte si vuol sollecitare l’acquisizione di competenze e capacità che rendano il soggetto il più possibile autonomo in **situazioni socialmente significative**. In particolare sarà determinante **sostenere le abilità presenti** negli alunni (al di là delle oggettive difficoltà) attraverso un percorso individualizzato (o semplificato) in armonia con la programmazione comune, ovvero attraverso un percorso individualizzato ad essa collegato che non porti al conseguimento del titolo legale di studi, bensì di un Attestato di Competenze. Nell’ambito dei percorsi individualizzati, l’uso di strumenti e metodologie didattiche possono **fare emergere le potenzialità** degli studenti. Le diverse tipologie di disabilità presenti nella scuola richiedono interventi differenziati e più adeguati alle abilità di ogni studente, anche con l’apporto di tecnologie specifiche e personale specializzato che guidi i giovani nel percorso formativo e collabori con i docenti disciplinari e specializzati di sostegno, per la realizzazione dei progetti educativi e di vita dei singoli alunni.

#### ***D. Numero orientativo di operatori che si intende coinvolgere***

Si ipotizza la necessità di 15 operatori, numero passibile di cambiamenti a seconda delle esigenze che si potrebbero presentare

#### ***E. Fasi di attuazione***

Il progetto sarà attuato durante tutto l’anno scolastico con la seguente scansione delle fasi: 1. Osservazione e inserimento all’inizio dell’anno scolastico; 2. Fase esecutiva e di redazione della documentazione in collaborazione con i docenti; 3. Avvio delle riunioni periodiche per Gruppi di Lavoro. 4. Verifica e valutazione intermedia ed eventuale rettifica; 4. Verifica e valutazione finale dei risultati in relazione agli obiettivi prefissati; 5. Esame di Stato per le classi finali.

#### ***F. Risultati attesi e modalità di valutazione degli interventi dell’inclusione raggiunta***

Piena inclusione di tutti gli alunni con disabilità dell’Istituto; miglioramento dell’autonomia personale; sviluppo di competenze ed abilità fondamentali per la Vita; sviluppo e acquisizione di competenze pro sociali e di comunicazione.

**G. Tipologia di interventi che si intende attuare, loro esplicitazione, modalità di valutazione:**

Alternanza scuola lavoro; uscite didattiche e viaggi di istruzione; attività nella classe di appartenenza; partecipazione ad attività laboratoriali; partecipazione a progetti scolastici; partecipazione a *open day*; partecipazione ad attività di orientamento in uscita.

**A. Interventi di gruppo:**

**Laboratorio Musicale:** Attività: il laboratorio musicale (derivato da un Protocollo d’Intesa con la ONLUS COES) sarà aperto a tutte le classi dell’Istituto durante le ore curricolari. Obiettivi e Finalità: - sensibilizzare alla socializzazione per l’integrazione e lo sviluppo dei rapporti interpersonali; - favorire lo sviluppo psicofisico della persona e delle capacità connesse con la sfera della musicalità attraverso la musica d’insieme; - potenziamento delle abilità musicali. Spazi: le attività si svolgeranno nell’apposito spazio adibito a Laboratorio d’Inclusione alla presenza di tutti i docenti e/o assistenti in orario. Verifica e valutazione: per la valutazione si terrà conto dell’impegno, della partecipazione e dei miglioramenti registrati rispetto alla situazione di partenza.

**Progetto L’Orto:** Attività: il laboratorio sarà aperto a tutte le classi del nostro istituto durante le ore curricolari, in cui gli alunni saranno impegnati in ogni fase della coltivazione, dalla semina al raccolto, fino alla consumazione del prodotto da loro coltivato. Obiettivi e Finalità: - sensibilizzazione alla vita associata e di gruppo per l’integrazione e lo sviluppo dei rapporti interpersonali; - favorire lo sviluppo dell’autostima e del senso di autoefficacia; - potenziamento delle abilità motorie fini. Monte ore: si proporrà un lavoro ininterrotto con cadenza settimanale o mensile che avrà termine con la chiusura dell’anno scolastico. Spazi: le attività si svolgeranno nell’apposito spazio adibito all’esterno dell’Istituto alla presenza di tutti i docenti e/o assistenti in orario. Verifica e valutazione: per la valutazione si terrà conto dell’impegno, della partecipazione e dei miglioramenti registrati rispetto alla situazione di partenza.

**Progetto: Il mio quartiere/Autonomia Stradale:** Attività: Il progetto sarà aperto a tutte le classi dell’Istituto durante le ore curricolari, in cui gli alunni saranno impegnati in uscite guidate, sia a piedi sia con i mezzi pubblici, soprattutto all’interno del quartiere in cui si trova l’Istituto alla presenza di tutti i docenti e/o assistenti in orario. Obiettivi e Finalità: - favorire lo sviluppo dell’autonomia personale e sociale; - favorire l’acquisizione di nozioni didattiche (per dialogare con i negozianti di zona) e quelle accademiche (per leggere le insegne e i cartelli). Monte ore: il totale delle ore previste per la realizzazione del progetto è 20h. Verifica e valutazione: gli alunni conseguiranno una sorta di ‘Patentino di pedone esperto’ a seguito di una simulazione d’esame pratico e teorico.

**Progetti di Alternanza Scuola – Lavoro:** Attività: gli alunni saranno impegnati in attività specifiche definite dai singoli progetti di alternanza scuola – lavoro. Per gli alunni con disabilità le attività potrebbero variare a seconda della tipologia di difficoltà, ma ricadranno comunque all’interno delle varie mansioni previste nel progetto di riferimento. Per favorire l’accessibilità a tali progetti, saranno utilizzati opportuni facilitatori e, se il caso, saranno apportate modifiche ai contesti in cui svolgono le attività. Obiettivi e Finalità: - sensibilizzazione alla vita associata e di gruppo per l’integrazione e lo sviluppo dei rapporti interpersonali; - favorire lo sviluppo dell’autostima e del senso di autoefficacia; - sviluppo ed acquisizione di competenze specifiche inerenti all’attività prevista nel progetto.

**Progetto: Laboratorio Teatrale Integrato:** Attività: Gli alunni saranno impegnati in attività di recitazione che porteranno alla realizzazione di uno spettacolo finale. Obiettivi e Finalità (Laboratori): - sensibilizzazione alla vita associata e di gruppo per l’integrazione e lo sviluppo dei rapporti interpersonali; - favorire lo sviluppo dell’autostima e del senso di autoefficacia; - sviluppo di abilità cognitive, in particolare memoria e attenzione. Destinatari: allievi della scuola secondaria di secondo grado, a seguito di specifica richiesta di partecipazione alle attività. Monte ore: Il monte ore previsto è di circa 100h. Spazi: palestra ed Aula Magna dell’Istituto, teatro messo a disposizione da enti del territorio.

**Progetto Con-Tatto:** Attività: gli studenti con grave disabilità saranno affiancati dai compagni di classe nella produzione di semplici manufatti artigianali, ricavati da materiali di riciclo/recupero successivamente esposti durante le manifestazioni di *Impresa simulata* in percorsi ALS che la scuola organizza sia in sede (Mercatino di Natale) che in Eventi aperti a tutto il territorio nazionale.

**Progetto Visite culturali e Viaggi d’istruzione:** Attività: tutti gli alunni dell’Istituto che faranno richiesta di partecipazione saranno impegnati in uscite e viaggi di istruzione, in Italia o all’estero, della durata variabile da 1 a 5 giorni. Obiettivi e Finalità: - contribuire alla formazione piena della personalità del ragazzo al di fuori degli schemi scolastici prefissati; - far acquisire la capacità di osservazione, conoscenza e azione, abitandolo a porsi in modo critico nei confronti della realtà che lo circonda; -

sviluppare la socializzazione, la cooperazione e l’autonomia personale al di fuori dell’ambiente scolastico.

Il prossimo a.s. questo Istituto replicherà la sottoscrizione di un protocollo d’intesa con il CFP Simonetta Tosi per l’orientamento al lavoro degli alunni con disabilità in situazione di particolare gravità.

**Coerenza esterna:** *(Coerenza della proposta progettuale rispetto alle finalità del Programma Operativo e ai principi guida quali: migliorare l’occupabilità, la crescita personale e l’integrazione sociale dei soggetti appartenenti alle popolazioni deboli ai fini della loro integrazione socio- lavorativa).*

(Il progetto si pone come obiettivo la realizzazione di percorsi inclusivi personalizzati che facilitano la piena inclusione degli studenti con disabilità nella vita scolastica e sociale, favorendo la realizzazione del progetto di Vita. Ogni studente partecipa in pieno alle attività programmate didattiche ed extracurricolari, con particolare attenzione alle attività di alternanza scuola-lavoro e di orientamento al mondo del lavoro).

**Innovatività:** *(Metodologia, approcci e organizzazione per l’efficacia nella realizzazione delle attività)*

(gli elementi di innovatività del progetto di inclusione scolastica del nostro Istituto sono: la flessibilità valutativa e oraria; il passaggio dal programma al curriculum personalizzato in vista della certificazione delle competenze; le classi aperte; l’utilizzo di metodologie e strategie didattiche che privilegiano il ruolo attivo dello studente come la *flipped classroom* e il *learning by doing*.)

**Soggetti coinvolti:** (Comunità scolastica, ASL, municipio, associazioni e cooperative del territorio, varie associazioni di genitori)

**In caso di rete:** *(indicare i rispettivi ruoli e competenze e descrivere sinteticamente il valore aggiunto di tale modalità organizzativa)*

### **Azione per disabilità gravissime e pluridisabilità– punto 3.2.1 avviso – autonomie di base/inclusione**

#### **A. Analisi dei bisogni**

(Il prossimo anno scolastico saranno iscritti 2 alunni carrozzati con necessità di assistenza di base, un alunno iscritto in seconda ed una studentessa iscritta al primo anno)

#### **B. Dettaglio esigenze di assistenza**

I due alunni sono privi dell’autonomia personale per poter assolvere ai propri bisogni primari, necessitano di assistenza per l’utilizzo dei servizi igienici e per l’assunzione di cibi e bevande durante i due momenti dell’intervallo dalle lezioni.

#### **Modalità di attuazione dell’assistenza di base già in essere**

(Nel corso dell’anno 2017/18 l’Istituto ha accolto un solo alunno che aveva assoluta necessità di assistenza di base. *Il servizio è stato espletato da un collaboratore scolastico che aveva i requisiti*)

#### **C. Numero orientativo di operatori che si intende coinvolgere ed ore per l’attuazione dell’intervento**

*(sarebbero necessari 2 operatori , un uomo ed una donna)*



Il/la sottoscritto/a rilascia autorizzazione al trattamento dei propri dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 e del Regolamento (UE) Privacy 679/2016 cui si fa opportuno rimando.

## ALLEGATO E

### SCHEMA FINANZIARIA – PREVENTIVO DEL COSTO TOTALE DEL PROGETTO

TIPOLOGIA DEI COSTI		UCS	TOT MONTE ORE ANNUE RICHIESTE	IMPORTO
<b>A</b>	Costo assistenti specialistici	19,20	8.768	168.345,6
<b>TOTALE PREVENTIVO (A)</b>		<b>19,20</b>	<b>8.768</b>	<b>168.345,6</b>
Incidenza % del contributo richiesto rispetto al preventivo sul totale preventivo: ( <b>100%</b> )				

**IL DICHIARANTE (timbro e firma)**

\_\_\_\_\_