

Documento di sintesi del progetto

Didattica per competenze e Innovazione metodologica

Nome e cognome del corsista

Gruppo «Federico Caffè»

PROCEDURA TECNICA

Descrizione del problema	Inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche
Analisi del contesto di riferimento	<p>L'Istituto costituisce per Monteverde un importante polo di istruzione tecnico-economica e tecnologico-scientifica. L'Istituto, frequentato annualmente da circa 1400 alunni. La ricchezza di corsi, la pluralità di risorse e competenze umane e professionali costituiscono un'occasione di continuo miglioramento e ampliamento dell'offerta formativa rivolta all'utenza e finalizzata al successo formativo di ciascun studente.</p> <p>Pertanto, parole chiave permeanti il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• accoglienza, inclusione, integrazione, orientamento, solidarietà e legalità finalizzate alla formazione del cittadino;• innovazione tecnologico-informatica e sperimentazione didattico-digitale volte alla formazione del futuro professionista;• valutazione e autovalutazione d'istituto indirizzate al miglioramento della qualità del servizio. <p>Questo Istituto intende valorizzare l'inclusione, intesa come un paradigma pedagogico, nel quale la diversità e la complessità di ciascuno studente è ricchezza e punto di partenza della progettualità didattico-educativa. Progettare una scuola inclusiva significa non solo farsi carico dei bisogni educativi speciali, ma considerare ciascun alunno come portatore di valori e risorse che arricchiscono la comunità scolastica.</p>
Descrizione sintetica del progetto	<p>Il progetto si propone di realizzare una Indagine sui servizi offerti ai giovani nel quartiere finalizzata alla creazione di spazi aperti nelle scuole per la socializzazione e l'apprendimento creativo.</p> <p>Conoscenza delle regole di convivenza Conoscenza del territorio Conoscere la struttura di un sondaggio / gli strumenti informatici</p>

		<p>Conoscenze linguistiche</p> <p>Saper gestire il tempo proprio e altrui</p> <p>Sapersi orientare nel territorio</p> <p>Saper fare domande</p> <p>Saper comprendere e produrre un testo</p>
Titolo del project work		“Scuola come... città”
Classe e numero di alunni coinvolti nel P. W.		Classi seconde dell’istituto.
1	Parole chiave	<p>Ri- creare gli spazi</p> <p>Ragionare</p> <p>interagire</p> <p>collaborare</p> <p>ricercare</p> <p>apertura al territorio</p>
2	Tema di riferimento	Dalla realtà virtuale dei social alla realtà di quartiere Il P.W. guida gli studenti a ragionare insieme sulle necessità di creare/ricreare spazi di vita comune nel territorio e nella scuola di appartenenza al fine di conquistare una cittadinanza più partecipata e attiva. Il territorio, se vissuto attivamente, può contribuire a creare negli adolescenti coinvolti un’identità sociale che favorisce benessere.
3	Obiettivi specifici	<p>Capire cosa sia uno spazio inclusivo</p> <p>Rendere la scuola uno spazio inclusivo</p> <p>Conoscere gli spazi della scuola</p> <p>Conoscere il territorio</p> <p>Realizzare planimetrie</p> <p>Portare gli studenti fuori dalla scuola</p> <p>Aprire le scuole al territorio</p> <p>Inventare spazi RI-CREATIVI di socializzazione</p>
4	Finalità generale del progetto	<p>Gli studenti sollecitati e guidati a misurare, disegnare e immaginare gli spazi interni degli edifici scolastici e quelli esterni di piazze e giardini possono meglio comprendere il senso del vivere insieme e la possibilità di “costruire” luoghi di utilizzo creativo e ricreativo in base alle loro esigenze e a quelle dei cittadini coinvolti attraverso il questionario.</p> <p>Favorire l’inclusione</p> <p>aprire le scuole al territorio</p>
5	Diffusione territoriale	<p>È IN STRETTISSIMO RAPPORTO CON IL CONTESTO TERRITORIALE DEL PROBLEMA DA AFFRONTARE: IL PROBLEMA, IN EFFETTI, NASCE DA UN CONTESTO TERRITORIALE, SI RIVERBERA NELLA SCUOLA LA QUALE, PER RISOLVERLO, ELABORA UN PARADIGMA EDUCATIVO CHE RICADE SUL TERRITORIO STESSO.</p> <p>Ricaduta sul territorio</p> <p>le scuole si aprono al territorio; il territorio entra nelle scuole</p>

6	Destinatari “esterni”	Famiglia, giovani di altre scuole, associazioni del territorio, Biblioteche.
7	Partner esterni (anche reti coinvolte)	Biblioteche del territorio (villino Corsini) Teatri (Teatro Vascello)
8	Laboratorio di costruzione degli strumenti valutativi	Problematizzare CO-COSTRUIRE Imparare a imparare Progettare
9	Competenze correlate	Lavorare in gruppo Individuare aree e temi di lavoro Proporre soluzioni innovative Elaborare un sondaggio (google form) Organizzare una raccolta dati (excel) Interpretare i dati
10	Conoscenze correlate	Conoscenza delle regole di convivenza Conoscenza del territorio Conoscere la struttura di un sondaggio / gli strumenti informatici Conoscenze linguistiche
11	Abilità correlate	Saper gestire il tempo proprio e altrui Sapersi orientare nel territorio Saper fare domande Saper comprendere e produrre un testo
12	Contesto formativo (attività precedenti e/o successive alla prova)	Il laboratorio è il segmento iniziale di una azione progettuale che punta all’apertura degli studenti al territorio e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.
13	Vincoli prodotto atteso	Il sondaggio deve avere 10 domande Devono essere intervistate almeno 50 persone
14	Strategie educative	EDUCAZIONE TRA PARI - PEER EDUCATION TUTORATO - TUTORING MENTORATO - MENTORING APPRENDIMENTO COOPERATIVO - COOPERATIVE LEARNING APPRENDIMENTO D’AZIONE - ACTION LEARNING
15	Metodologie didattiche	APPROCCIO INDUTTIVO, APPRENDIMENTO COOPERATIVO, GIOCO DI RUOLO APPRENDISTATO COGNITIVO, APPROCCIO METACOGNITIVO, SOLUZIONE DI PROBLEMI REALI, STUDI DI CASO, APPROCCIO DIALOGICO
16	Pianificazione temporale del progetto (durata e impegno orario) e relativa scansione delle fasi di lavoro	5 Moduli 1. “Facciamo un sondaggio” 2. Produzione Questionario 3. Raccolta dati: somministrazione sondaggio e interviste 4. Analisi ed elaborazione dei dati 5. Presentazione dei dati (video, presentazione in ppt o altro) 1 FASE: Lavoro di gruppo in classe. I gruppi lavorano per aree tematiche / per territorio. 2. Produzione Questionario 3. Raccolta dati: somministrazione sondaggio e interviste

		<p>4. Analisi ed elaborazione dei dati</p> <p>5. Presentazione dei dati (video, presentazione in ppt o altro)</p>
17	<p>Rubrica di prestazione</p> <p>e</p> <p>Rubrica di osservazione</p>	Si veda rubrica allegata
18	Risultati attesi dal P. W.	<p>Il progetto si propone di incrementare negli studenti le competenze chiave di cittadinanza e di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <p>Capire cosa sia uno spazio inclusivo</p> <p>Rendere la scuola uno spazio inclusivo</p> <p>Conoscere gli spazi della scuola</p> <p>Conoscere il territorio</p> <p>Realizzare planimetrie</p> <p>Portare gli studenti fuori dalla scuola</p> <p>Aprire le scuole al territorio</p> <p>Inventare spazi RI-CREATIVI di socializzazione</p>
19	Strumenti di feedback per valutare l'implementazione del progetto	DIARI DI BORDO, FOCUS GROUP, Questionario di (auto) valutazione (Google form)
20	Modalità di presentazione del progetto	<p>presentazione Prezi</p> <p>https://prezi.com/1qjyki83evph/scuola-come-citta/</p>

RUBRICA DI PRESTAZIONE

O

RUBRICA DI OSSERVAZIONE

INDICATORI (VINCOLI)	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti
I sondaggio deve avere 10 domande				
Devono essere intervistate almeno 50 persone				
Rispetto dei tempi di lavoro				

	Descrittori			
COMPETENZE INDICATORI	per niente	poco	abbastanza	molto
Lavorare in gruppo Individuare aree e temi di lavoro				
Proporre soluzioni innovative				
Elaborare un sondaggio (google form)				

Organizzare la raccolta dati excel				
---------------------------------------	--	--	--	--