

Documento di sintesi del progetto

Didattica per competenze e Innovazione metodologica

Baldazzi Elisabetta, Di Cola Cesina, Di Iorio Donatella, Maiorana Alessandro, Pilla Rossana, Rea Clara, Sepe Alessia

PROCEDURA TECNICA

Descrizione del problema	<p>Nell'ultimo decennio, il fenomeno del bullismo si è trasferito online. Infatti, la diffusione della rete e, in particolare, dei social network, ha trasformato il bullismo "tradizionale" in una forma più subdola e pericolosa perché più immediata, anonima ed esponenzialmente amplificata.</p> <p>Sono in aumento i casi, nella scuola, di comportamenti lesivi della dignità e delle libertà personali attraverso il mezzo informatico.</p> <p>Una corretta "guida" all'uso delle potenzialità degli strumenti tecnologici informatici è necessaria per porre un freno a questi.</p>	
Analisi del contesto di riferimento	<p>Analisi dei dati contenuti nel RAV e forniti dalle autorità di Pubblica Sicurezza.</p>	
Descrizione sintetica del progetto	<p>Analizzare la diffusione di comportamenti lesivi della dignità e delle libertà personali attraverso il mezzo informatico partendo da fatti di cronaca.</p> <p>Ricerca ed approfondire i dati relativi ai reati connessi all'uso non corretto del mezzo informatico.</p> <p>Analizzare e riflettere sulle conseguenze dei propri comportamenti legati all'utilizzo di internet evidenziandone rischi e potenzialità.</p> <p>Approfondire il ruolo della rete nelle scienze. I vantaggi nell'uso di internet relativi alla condivisione ed alla fruizione di applicazioni dedicate allo studio.</p> <p>Redazione delle norme sull'uso della rete da inserire nel regolamento di istituto</p>	
Titolo del project work.	<i>Uso e abuso di 'sostanze' di rete</i>	
Classe e numero di alunni coinvolti nel P. W.	Tutte le classi seconde dell'istituto; circa 230 alunni	
1	Parole chiave	Dignità, web, social network, diritti di libertà, discriminazione, informazione, risorsa, condivisione, comunicazione virtuale.
2	Tema di riferimento	La diffusione dell'uso del web ha permesso un accesso libero e di massa alle informazioni, alla condivisione dei dati e alla comunicazione. Allo stesso tempo la facilità dell'utilizzo delle risorse di rete e dei social network ha alimentato

		comportamenti discriminatori lesivi della dignità e dei diritti di libertà degli individui.
3	Obiettivi specifici	Evidenziare le potenzialità della rete Stimolare una lettura critica delle informazioni e delle loro fonti Comprendere i rischi derivanti da un uso scorretto del web Contrastare la diffusione di comportamenti lesivi della dignità personale e delle libertà individuali
4	Finalità generale del progetto	Diffondere la cultura di un uso consapevole e critico della rete
5	Diffusione territoriale	Organizzazione di una mostra dei poster realizzati dalle diverse classi durante gli open day di giugno e pubblicazione sul sito della scuola
6	Destinatari "esterni"	Famiglia e gruppo dei pari
7	Partner esterni (anche reti coinvolte)	Polizia postale, personale Azienda Sanitaria Locale
8	Laboratorio di costruzione degli strumenti valutativi	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi di cyberbullismo
9	Competenze correlate	Costruire e analizzare semplici modelli matematici di classi di fenomeni, anche utilizzando strumenti informatici per la descrizione e il calcolo. Essere in grado di utilizzare la rete e le sue risorse per la risoluzione e la simulazione di esperimenti scientifici, cogliendo le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Elaborare prodotti multimediali con tecnologie digitali
10	Conoscenze correlate	(Conoscere) Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità Storia della rete e delle norme giuridiche ad essa associate Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità

		Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo Struttura di Internet
11	Abilità correlate	Saper raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione Saper costruire grafici e diagrammi tramite l'ausilio di software dedicati Presentare i risultati utilizzando i mezzi informatici appropriati Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Saper riconoscere i prodotti della comunicazione digitale
12	Contesto formativo (attività precedenti e/o successive alla prova)	Laboratorio di fisica virtuale Uso "consapevole" della rete per il reperimento di dati statistici Creazione di tabelle e grafici
13	Vincoli prodotto atteso	Creazione di 5 poster, contenenti: <ul style="list-style-type: none"> • almeno un diagramma con i dati sulle principali infrazioni compiute in rete negli ultimi tre anni; • due immagini di comportamento a rischio • due immagini di reati analizzati
14	Strategie educative	Educazione tra pari (peer education) Supporto tra pari (peer tutoring) Apprendimento cooperativo (cooperative learning) Apprendimento d'azione (action learning)
15	Metodologie didattiche	Approccio induttivo Apprendistato cognitivo Apprendimento cooperativo Soluzione di problemi reali Studi di caso Approccio dialogico
16	Pianificazione temporale del progetto (durata e impegno orario) e relativa scansione delle fasi di lavoro	10 ORE Ricerca dati sulle illegalità compiute in rete utilizzando fonti istituzionali Classificare le infrazioni per tipologia Individuare le caratteristiche essenziali e significative Analisi qualitativa dei dati Ricerca laboratori virtuali Esperienza utilizzando i laboratori virtuali
17	Rubrica di prestazione e Rubrica di	VEDI LA RUBRICA DI PRESTAZIONE E OSSERVAZIONE PER L'ATTIVITÀ LABORATORIALE

	osservazione	
18	Risultati attesi dal P. W.	<p>Fornire agli studenti strumenti di lettura per utilizzare con competenza e senso critico i mezzi informatici e tecnologici</p> <p>Stimolare le competenze relative ai metodi di lettura globale, analitica, interpretativa e valutativa rigorosi, fondati sul riscontro con i dati, che permettano l'accesso allo studio di materie scientifiche</p> <p>Contribuire a sviluppare la dimensione di cittadinanza attiva</p> <p>Fornire occasioni di confronto con allievi delle altre scuole coinvolte</p>
19	Strumenti di feedback per valutare l'implementazione del progetto	<p>Focus group</p> <p>Questionario di valutazione</p>
20	Modalità di presentazione del progetto	<p>Poster</p> <p>Presentazione multimediale</p>